

SEGONA REUNIÓ DEL CURS 2017-2018

Dimecres 22 de NOVEMBRE del 2017

11 Assistents: M^a Jesús Comellas, assessora dels Espais de Debat; 2 mestres del col·legi Sant Lluís; educadora social de l'Ajuntament; 2 representants de la Llar d'infants; mare representant AMPA Sant Lluís; Pare representant del SES; infermera pediàtrica i treballadora Social del CAP; i coordinadora de l'EDE.

Avui hem tingut el suport de la dra. M^a Jesús Comellas.

Parlem del tema de la comunicació.

És un **tema molt ampli** i ens plantejem si li donem un nou enfocament al tema. Si és un tema que cal desenvolupar des d'un punt de vista dels experts o tothom pot dir-hi la seva a partir de la experiència pròpia.

A partir d'aquí van sorgint diferents **mirades i propostes**:

- La importància de les relacions interpersonals. Caldria veure com ens relacionem i on ho fem. La necessitat de mirar als ulls de l'altre.
- Valorem com les noves tecnologies de vegades comuniquen poc.
- Cal reforçar lo personal en l'àmbit de la comunicació.
- El que augmenta el pensament és el llenguatge.
- El llenguatge sexista i les seves implicacions en la comunicació
- L'orientació que li donem als nostres missatges; assegurar-se que hem entès a l'infant i que l'infant ens ha entès a nosaltres.
- Quan els infants tenen conductes incomprensibles a ulls dels adults, és important obrir un espai de comunicació que ens permeti entendre la seva lògica abans d'iniciar un seguit de retrets. De vegades els infants els falta informació per actuar correctament.
- A **Finlàndia** han fet un canvi de paradigma, han plantejat pels adolescents un seguit de mesures per afavorir el seu desenvolupament: la pràctica de l'esport, la formació per a la família i " el toque de queda"... Dins les diferents mesures adoptades destaca la de passar més temps amb els fills, canviant el concepte de temps de qualitat per incidir amb la quantitat.
- Hi ha estudis que mostren que el temps passat amb els avis reverteix amb un augment de llenguatge.
- El fracàs escolar. Si la família no pot acompanyar, l'escola hauria de compensar. Les individualitats cal entomar-les a l'escola.
- Si la família compensa el que l'infant no fa, no fomenta la seva responsabilitat. Quanta més ajuda menys responsabilitat.
- Els **deures**. La família es tensa quan ha de funcionar com una escola les 24 hores. Cal diferenciar on aprenem què: la motxilla a casa i els deures a l'escola
- La comunicació és una tema ampli on hi caben moltes **vessants**:

- Podem centrar el tema en el diferents interlocutors: adult-criatura, criatura-criatura. Com els adults afavoreixen que la criatura els entengui i com les entenem. Entre iguals, com els adults acompanyem a les criatures perquè s'entenguin entre elles.
 - O valorar quines preguntes afavoreixen la reflexió en els infants. (Per exemple si preguntem perquè és barallen recordem el que ha passat).
 - Posar l'accent en la relació presencial i buscar estratègies afavoridores.
- Com parlem amb **l'adolescent**. L'adult ha d'acceptar els moment que vol parlar. Diferenciar parlar de renyar, en aquest segon cas no volen parlar mai.
 - La relació d'avui en dia amb el adolescents. Ells saben que els hi tenim pànic i els tenim atabalats. La imatge actual que tenen els infants dels adolescents els fan dir frases com "vull ser adolescent per fer lo que em doni la gana". I el que està atabalat és l'adolescent, per tots els seus canvis, i hem girat aquesta imatge i acabem sent els adults els atabalats.
 - Tractar amb l'adolescent és una assignatura pendent en àmbits com per exemple el de la salut.
 - Els temes tabús. Temes sexuals. No és el mateix l'educació sexual i la pràctica sexual. De vegades els adolescents no expliquen als pares per protegir o per vergonya
 - Les relacions sexuals dels adolescents. L'accés a la pornografia abans de poder-la entendre. La iniciació a la sexualitat és més precoç i també al consum de drogues. La informació cal complementar-la amb la relació.
 - Podríem fer un **decàleg** per veure en cada moment que facilita (per exemple comprovar que l'altre ens ha entès) i que dificulta (per exemple voler tenir sempre la raó) la comunicació entre pares-fills.
 - Es podria explicitar per temàtiques (com abordar per exemple la sexualitat, la salut, ...) i per franges d'edat.
 - Veure de quina forma és millor iniciar la comunicació, on posar l'accent en l'aprendre